心の芯を鍛える取組

～体験活動を基に、やる気・本気・元気を！～

平成２４年度　深谷市立豊里中学校

豊里中学校教育目標

目指す生徒像

〇一生懸命に学習する生徒
〇親切で思いやりのある生徒
〇けじめのある、たくましい生徒
〇規範意識を持つ生徒

心の芯を鍛える取組

知恵

〇自ら進んで学習する生徒

心

〇正しい判断力を持った生徒
〇明るく思いやりのある生徒

体

〇強くたくましい生徒

知恵　「やる気」にさせる取組　　学力の向上

①学習規律の確立と②学業指導の継続
▼よく聞き、よく書き、よく考え、よく話す
▼授業開始時、終了時のあいさつ
▼学習の目標と意欲　・授業改善
▼時間厳守　・短学活の活用
▼自習時間の活用　・朝読書
▼繰り返し学習と家庭学習の習慣化　等

学習規律の徹底
・豊里中授業の受け方
・豊里中学校区「学習規律」
・各教科での学習ルール
・朝読書のルール
・家庭学習１日１ページ以上
・補充学習やステップ・アップL
・「できた喜び」を与えるテスト

③個に応じた指導と④基礎基本の定着
▼少人数指導・体験的学習・問題解決学習
▼コンピュータの活用・教育機器の活用
▼図書室の活用　・学びの習得
▼特別教室を生かした指導等・学びの深まり

学習への動機付け
・個を生かす指導工夫
・学ぶ喜びを教える工夫
・教育機器による学習効果
・学習環境の有効活用
・学び合い学習

⑤評価の工夫・改善と⑥学習意欲の喚起
▼多面的生徒理解　・観点別評価
▼自己評価　・相互評価　・形成的評価
　・絶対評価の信頼と理解　等

学習意欲の喚起
・評価を生かす指導工夫
・つまづきや疑問を克服する
　手立てと見届け
・定期テストの工夫改善
・繰り返し学習の導入

心　「本気」にさせる取組　規範意識の向上

①道徳心の涵養と②道徳的実践力

▼心のノート活用・こころざし読本活用
▼道徳教材の充実と計画的指導
▼学級講話　・朝礼講話
▼環境への愛護　・福祉活動・文化活動
　・人権週間　・給食週間　・学校美化
　・掲示教育　等

人としての生き方
- 考えさせる授業の推進
- いじめや暴力をしない、させない心の育成
- 人の強さ弱さを知る機会
- 「生きること」に正対させる場の設定
- 多くの活動を通した人格形成の推進

③生徒を支援する教育相談と④生徒指導

▼不登校生徒　・課題を持つ生徒の理解
▼家庭訪問・学校相談員との連携・関係機関との連携・組織での取組と共通理解　等

自己理解への支援
- 孤立感疎外感の除去
- 「生きること」へのアドバイス
- 「つまづきや不安」への共感
- 会話による自己発見の推進
- 認めてくれる大人の認識

⑤社会性の育成

▼ 地域社会との関わり　・社会体験チャレンジ
　・地域ボランティア（伝統芸能・体育行事等）
　・保幼中交流　・祖父母参観等

可能性を引き出す
- 自ら試みる場の設定
- 失敗を良い経験に繋げる計画実践
- 自己肯定感を持たせる場

体　「元気」にさせる取組　　体力の向上

①体力向上と②心身の健康

▼体育行事・校外行事・集団行動
▼保健指導・健康指導・給食指導
▼安全教育と安全管理・通学路点検

体力向上の動機付け
・保健体育科授業の充実
・充実感を持たせる学校行事
・理論と実践を踏まえた各種活動の工夫
・危険意識の高揚と対応力

③保健室運営　等

▼保健衛生活動　・保健委員会
▼各種保健調査　・むし歯　・体位測定
　・食育　・アレルギー　・睡眠　等
▼ 健康の維持増進活動
　・早寝早起き朝ご飯の推進
　・手洗い，うがいの励行　・学校保健委員会

健康づくり
・組織活動による啓発
・自分自身を振り返り、これからの生活を見直す
・強い体づくりの学習
・家庭での協力

④部活動　等

▼ 心身ともに健康な生徒育成
　・基礎体力づくりと専門競技の強化
　・練習メニューや試合による心の鍛錬

部活動による体力向上
・個を生かす指導工夫
・学ぶ喜びを教える工夫
・教育機器による効果
・学習環境の有効活用

◆心の芯を鍛える事の大切さを示す文章から

人間は、いつの時代もたのもしい人格を持たなければならない。人間は、男女とも、たのもしくない人格にみりょくを感じないのである。
もう一度くり返そう。さきに私は自己を確立せよ、と言った。自分にきびしく。相手にやさしく、とも言った。それらを訓練することで、自己が確立されていくのである。そして、〝たのもしい君たち〟になっていくのである。以上のことは、いつの時代になっても、人間が生きていくうえで、欠かすことのできない心がまえというものである。
＊司馬遼太郎著「二十一世紀に生きる君たちへ」より

目指す生徒像

やる気

本気

元気

教師の想い

保護者の願い

知恵

心

体